

Asamblea

*«enseñamos los dibujos
y los regalamos»*



hablan **estudiantes** de educación infantil

¿Por qué hemos elegido este concepto?

La asamblea, corro o conversación, es una actividad central en el quehacer diario de nuestras aulas de Educación Infantil (Estela D'Angelo, 1997).

Hemos elegido este concepto ya que consideramos que es la base o punto de inicio de todas las aulas de Educación Infantil debido al tiempo diario que implica la actividad. Se trata del ambiente en el que más tiempo pasan los niños y niñas, bien sea para actividades grupales orales o para las actividades propias de la misma, como pasar lista, hablar del tiempo atmosférico, dar los buenos días o contar lo que les preocupa o lo que han hecho durante el fin de semana o las vacaciones estipuladas o aspectos que conciernen a toda el aula como posibles conflictos o reflexiones que sean necesarias trabajar con el alumnado.

Consideramos que es importante trabajarlo desde la perspectiva del alumnado puesto que éstos son los principales actores de esta y conocer su punto de vista no sólo es vital para saber su visión, sino para poder ver qué aspectos les gustan más o menos, qué actividades les gustaría realizar. Es imprescindible conocer estas visiones no sólo desde el punto de vista de futuras docentes, sino también para la propia tutora del aula, conocerlas es hacer partícipes de su educación a los niños y niñas, es saber si es necesario realizar modificaciones, sea eliminando elementos o añadiendo aspectos que a los estudiantes les pueda interesar trabajar en la asamblea.

En definitiva, el punto de vista docente o de las familias creemos que es más secundario, ya que desde la opinión de las familias se tratará de un concepto más subjetivo al no ser partícipes directos, bien sea en la realización de las propuestas que ahí se realizan o bien por la implicación metodológica que conlleva preparar la asamblea. El punto de vista docente puede aportarnos

más datos en relación con su preparación, puesta en marcha y sus propias impresiones, aquellas que observan en el alumnado, pero no dejan de ser, según nuestra perspectiva, actores secundarios en la participación.

¿Quién habla sobre este concepto?

Los alumnos y alumnas de 4 años nos cuentan cómo se desarrolla la asamblea, o en el caso del aula al que hemos asistido las **rutinas**, ya que en ella no sólo hacen las actividades más propias de la asamblea. Este grupo está formado por 19 alumnos (uno de ellos ausente). Además, de manera complementaria hemos contado con la colaboración de la docente a modo de guía o replanteamiento de las cuestiones a la hora de que los niños y niñas pudiesen comprender mejor aquello que les preguntábamos.

¿Cómo hablan de este concepto?

El alumnado, de forma general, habla de forma positiva y con entusiasmo acerca del concepto y de las actividades que se realizan.

Puesto que realizamos la actividad en gran grupo (18 alumnos), los niños y niñas participaban en función del turno de palabra para poder dar la oportunidad a todos de que hablasen y, de esta manera, conocer la opinión de todos, lo que enriquece el significado de este concepto con las aportaciones de todo el alumnado. Además, consideramos interesante que los niños y niñas plasmasen algún aspecto de la asamblea en un dibujo, tal y como se podrá observar en el enlace al contenido multimedia. En esta representación, el alumnado refleja algunos de los aspectos que más les pueda gustar o llamar la atención.

Definición de este concepto

Desde la perspectiva del alumnado, la asamblea o rutinas, es el espacio, en castellano o inglés, del aula destinado a realizar actividades de la vida cotidiana o rutinas como pasar lista, dar los buenos días, conocer el clima, aprender las letras, leer la cartilla, aprender los números, y en ocasiones, contar lo que les ha sucedido.



Podemos añadir en esta definición, las modificaciones que realizarían los alumnos, relacionados con actividades que les gustaría hacer como dormir un poco más, comer fruta. Además, el único punto negativo que nos aportaron de la actividad fue el permanecer tanto tiempo sentados.

Para la representación de este concepto, simularemos el espacio del aula destinado a la asamblea, a partir de una manualidad, con el fin de simular de forma más lícita el ambiente donde hemos realizado la entrevista y el entorno diario de los niños y niñas. A través de ello, y a modo de pizarra proyectaremos las preguntas realizadas intercalando los dibujos elaborados por el alumnado que representan momentos de la asamblea o el propio centro, además de ayudarnos a crear un ambiente más cercano al aula.

Autoría e informantes participantes:

Esta definición está elaborada por Sofía Allende Blanco, Noelia Gutiérrez Yáñez, María Hernández Ruiz, a partir de las voces del alumnado de 4 años (18 alumnos/as).

Este concepto en formato audiovisual

<https://youtu.be/x7kBrE2zEY8>

