

Chaleco amarillo

«No hay concretamente nadie con chaleco amarillo, porque cualquiera [de nosotros] [...] podría ser un chaleco amarillo, o un chico con unas características especiales»



hablan **docentes**

¿Por qué hemos elegido este concepto?

El concepto que hemos escogido es un símbolo de la Atención a la Diversidad y de cómo esta es considerada y tomada en cuenta en el centro en el que me encuentro de prácticas.

Esta institución es un centro privado concertado cuyos valores cristianos reflejan el amor, la alegría, el respeto, la igualdad, la buena convivencia y un ambiente familiar. De esta misión, destaca la diversidad, y cómo esta se trabaja y lleva a cabo en el mismo. El fomento de la diversidad está muy presente, y la inclusión es un tema que rige mucho el colegio, todo el alumnado, más allá de sus necesidades, todos tenemos una, al fin y al cabo, es considerado como parte fundamental del centro y esto es algo que se nota.

Sin embargo, el chaleco aparte de ser algo distintivo de la diversidad, no deja de ser algo llamativo, y que, a mí, personalmente, me ha llamado la atención, no de forma vistosa, sino como algo que pueda marcar de alguna forma a parte del alumnado.

Además, el color escogido para representar a este alumnado, amarillo fosforito, cuya intención es la de verle bien, yo creo que llama demasiado la atención y lo señala, perjudicándolo más que ayudándolo.

En mi opinión, deberían haber buscado otras soluciones, en vez de coger algo tan vistoso como ese chaleco reflectante. Por suerte, durante los dos años que llevo de prácticas en este centro, he sido participe de varias situaciones con el alumnado del chaleco, y he llegado a ver cómo este es uno más de la clase, sus compañeros le tienen por así decirlo, “en palmitas”, muy cuidado, al fin y al cabo, son un todo.

Esta situación se ha repetido con varios alumnos y por comentarios de otros compañeros de profesión, es algo que muy vital en el centro, algo que me agradó mucho y uno de los motivos que me hizo volver al mismo. En cambio, también por comentarios de esos compañeros, cuando en las conversaciones salía dicho chaleco, era más mención a su color llamativo y distinto a lo que normalmente se lleva en el colegio, que a su significado, algo que también me hizo destacar este concepto. El alumnado no entiende bien lo que simboliza dicha prenda, solo saben que algunos de sus compañeros la tienen que llevar. Por todo esto, mi curiosidad se vio centrada en este concepto, ya que lo considero algo, además, muy peculiar, al menos de este centro, y que nunca, ni yo ni mis compañeras, habíamos visto. Por eso he escogido este término.

Definición de este concepto

El chaleco amarillo es un peto de color amarillo fosforito, instrumento que el centro lleva varios años usando para, según ellos, localizar de forma sistemática al alumnado con necesidades especiales. Los tutores (entrevistados) consideran que es importante que lo lleven puesto, ya que ayuda a localizar a dicho alumnado en caso de fuga, esconderse o no saber dónde se encuentra si este necesita ayuda. Esta prenda permite al profesorado reaccionar de forma rápida a las necesidades del alumnado.

En referencia al PAD², pudiendo así, atender de forma personalizada a todo el alumnado, teniendo en cuenta sus posibilidades y necesidades; el centro pone a su disposición todos los recursos personales y materiales para que todo el alumnado pueda desarrollar al máximo sus capacidades. El alumnado que lo precise debe llevar el chaleco durante el recreo o las salidas extraescolares, aunque se le da a escoger, si llevarlo o no, además este necesita del consentimiento también de su familia.

Los niños con necesidades especiales que los deben llevar son pocos, ya que estas deben ser muy importantes para precisarle. Muchas veces, ni el propio

² Plan de Atención a la Diversidad (PAD)

niño quiere ponérselo, sabe que es un símbolo que solo él/ella tiene, y sus compañeros así lo comparten.

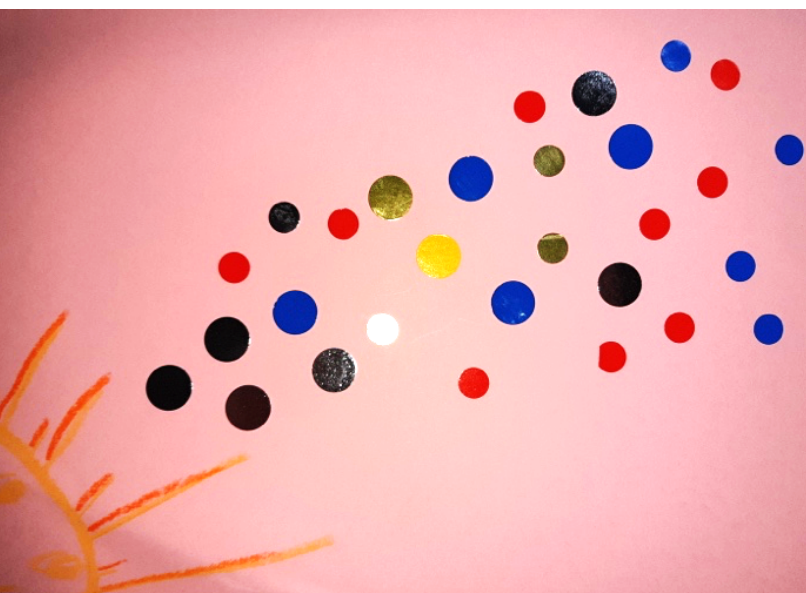
Sin embargo, el chaleco es una prenda la cual no tiene que ver con el trato que estos alumnos reciben, todos son tratados con el mismo respeto y cariño que el resto de los alumnos. Esto se debe a que el concepto de diversidad, aunque no todos los alumnos sepan sobre su significado, si aplican el respeto y la igualdad que este implica. Por ello, existe un sentimiento de unidad muy grande en todas las aulas del centro, así como el saber que son una gran familia.

¿Quién habla sobre este concepto?

Como estrategias de indagación, como grupo, realizamos tres distintas a tres colectivos distintos: alumnos, profesores tutores y profesores especialistas. En mi caso, yo realicé la indagación con los profesores tutores de primaria, como expliqué en el documento sobre la organización del trabajo.

¿Cómo hablan de este concepto?

En lo referente a los docentes de primaria, con antelación y con una semana de preparación, les pedimos a dos de ellos que, a través de una foto³,



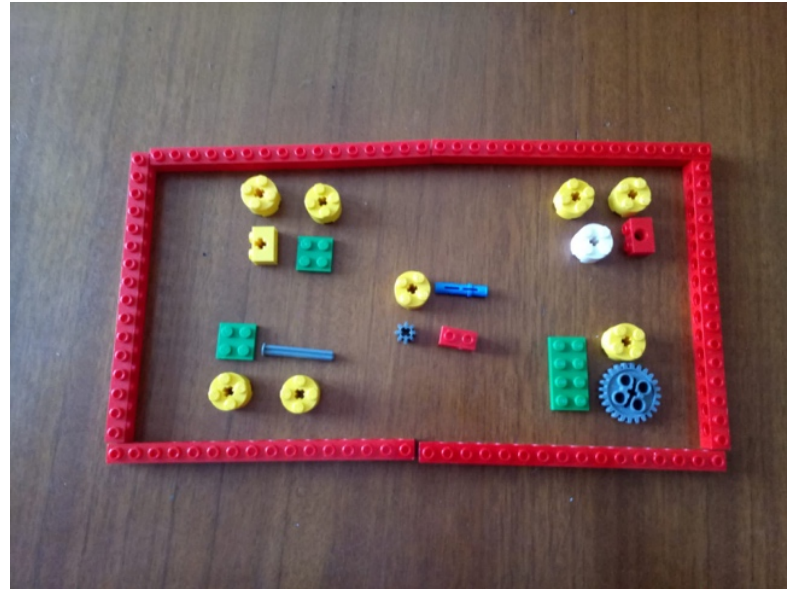
colocando elementos de su propia elección, plasmaran lo que para ellos simboliza la diversidad, y cómo ésta es tratada en el centro. Al tener relación con ellos, fue sencillo el proponerles esta actividad, además, al explicársela (de una manera sencilla y muy general, para no comprometer sus posibles respuestas) estuvieron de acuerdo y ambos mostraron

³ Nota de compiladoras: hicieron uso de metodologías creativas/plásticas para indagar sobre el concepto que se registraron fotográficamente para su análisis.

curiosidad por saber de nuestras conclusiones (las mías y las de mis compañeras).

Una vez pasado este tiempo, y entregadas las fotos, concertaré con ambos tutores una entrevista.

Por motivos personales, y cuestiones de horarias, tuve que realizar dos entrevistas por separado. Ambos dieron permiso para ser grabados y estuvieron de acuerdo en realizar esta reunión. En todo momento los tutores estuvieron abiertos a todo tipo de preguntas, por lo que gustosos contestaron a todas las que les realicé.



Dichas preguntas fueron hechas en relación con las fotos:

Tutora:

- ¿Puedes explicarme el dibujo que ha realizado?
- ¿Qué significan los lunares...?
- ¿Qué significa el Sol que los ilumina?
- ¿Tiene algo que ver que los lunares vayan como en ascendencia, "como empujados por el viento"? van creciendo o en aumento...
- ¿Has representado el chaleco amarillo que usan algunos alumnos de alguna manera? ¿Por qué? ¿Dónde lo has colocado y por qué (solo si la respuesta de la pregunta anterior es positiva)? ¿Qué significa para ti el chaleco amarillo?

Tutor:

- ¿Por qué has usado estos elementos del juego Lego para representar la diversidad?
- Los colores que has usado son importantes, hay varios amarillos con diferentes formas, otros con formas muy distintas a las de los otros, otra ficha blanca, ¿qué representan? (Explicación un poco general)

- ¿Has representado el chaleco amarillo que usan algunos alumnos de alguna manera? ¿Por qué? ¿Dónde lo has colocado y por qué (solo si la respuesta de la pregunta anterior es positiva)? ¿Qué significa para ti el chaleco amarillo?

De las respuestas dadas a las anteriores preguntas, he podido llegar a varias conclusiones:

- El chaleco es un elemento distintivo de alumnos con necesidades especiales con un alto grado (solo se lo ponen a casos muy específicos),
- A pesar de ser una herramienta que puede, y afirman, ser muy visual, y con ello ser a su vez discriminatoria y “señalante”, es importante que lo lleven. En definitiva, ayuda al profesorado a localizar a dicho alumnado de una manera sencilla, y así poder atenderlo de manera rápida,
- Por otro lado, consideran que esa prenda, no tiene que ver con el trato que se les da, todo el alumnado con necesidades especiales está muy integrado en el centro y todo el alumnado es consciente de que son una piña y se ayudan mucho entre ellos,
- La diversidad se considera parte de la vida, algo totalmente natural. Este concepto está muy presente en el centro, es un elemento muy importante y tenido en cuenta durante toda la vida escolar,
- Es decir, citando una frase de uno de los tutores: “No hay concretamente nadie con chaleco amarillo, porque cualquiera (de nosotros) [...] que hay podría ser un chaleco amarillo, o un chico con unas características especiales”. Todos somos diferentes, todos somos chalecos amarillos.

En resumen, esta prenda es vista simplemente como un complemento más de cierta parte del alumnado del centro, no específicamente tiene que ser algo llamativo, aunque inevitablemente se pueda ver así, por el color. Ya que el trato que reciben es el mismo que a todo el alumnado, estos son muy cuidados y tenidos en cuenta, lleven o no el chaleco. Como hemos dicho anteriormente, al fin y al cabo, todos somos diferentes y todos merecemos el mejor de los tratos, no por llevar un chaleco reflectante, sino por ser quien somos.

Autoría e informantes participantes

La investigación llevada a cabo, así como la construcción del concepto ha sido desarrollada por Marta Fernández, Yaiza Lencina y Ángela Sierra, alumnas de cuarto curso de Magisterio en Educación Primaria; a partir de las voces de los alumnos de primer curso de Educación Primaria, un tutor de segundo y una tutora de tercero de Educación Primaria.

Este concepto en formato audiovisual

<https://youtu.be/fzX-jepCEdU>

