

Chaleco amarillo

«el chaleco es una medida que se pone a un alumno para que no se pierda en los recreos y para poderle encontrar de manera muy rápida»



hablan **especialistas del apoyo**

¿Por qué hemos elegido este concepto?

Elegimos el término “chaleco amarillo” porque nos pareció curiosa esta medida. Personalmente, nunca la había visto puesta en práctica ya que, en mi clase, a pesar de haber alumnado con necesidades educativas especiales, no hay portadores del chaleco amarillo. También nos resultó interesante el pensar en la definición que podríamos construir, con las aportaciones obtenidas por los diferentes agentes educativos. Nos interesaba conocer la visión de maestros, especialistas y alumnos hacia esta prenda.

¿Quién habla de este concepto?

He tenido la oportunidad de hablar con dos especialistas del centro, siendo la maestra de Pedagogía Terapéutica y la Orientadora de las etapas de Infantil y Primaria; en el centro se justifica el uso del chaleco como una medida más, que cubre unas necesidades de un alumnado en concreto. Este alumnado, tiene dificultades para orientarse y el chaleco es una ayuda para localizarles fácilmente. Considero que al final, supone una ayuda más para los maestros que para los alumnos. Se supone que sirve para que el alumno pueda jugar con mayor libertad, pues si no lo llevase, los maestros no podrían controlarles tan fácilmente. Por estos motivos me parece que es una medida que aporta comodidad y seguridad, principalmente a los maestros. Pensando en el alumno, me parece una medida que le distingue y señala.

Definición de este concepto

El “chaleco amarillo” es una prenda de un color vivo y muy llamativo que se pone sobre la ropa; es una medida que se lleva a cabo con el fin de atender las necesidades del alumnado con necesidades específicas, en este caso, con

problemas de orientación y facilidad para alejarse del grupo. Procura brindar al alumno la misma libertad que a sus compañeros para poder jugar y moverse en las instalaciones del centro o en excursiones fuera de este, pues sin él, los niños deberían ir constantemente pegados a los tutores.

Es una medida que es propuesta por el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica del centro, apoyada por la Dirección y aceptada por los padres de los alumnos a los que se les aplica.

Los especialistas asocian el chaleco amarillo con las palabras: medida, ayuda y tranquilidad.

¿Cómo hablan de este concepto?

Dimos la oportunidad a las especialistas de elegir entre la creación de un dibujo o un mapa conceptual bajo la premisa “¿qué es para ti la atención a la diversidad?”. Aunque podría parecer una estrategia de indagación más propia para un alumno, nos pareció diferente y una forma de que se expresasen de forma más original. Además, consideramos que era un método para que los especialistas no intentasen ser socialmente correctos y nos expresasen lo que sintiesen realmente.

Hablamos con dos maestras especialistas que rondaban las edades entre treinta y cuarenta y cinco años de forma individual, entrevistando a cada una en diferentes momentos con el fin de que no se dejasen llevar por las respuestas de la otra.

Primero, se les pidió la elaboración del material, ambas decidieron que fuese un dibujo. Después, se les realizaron una serie de preguntas en torno al dibujo que habían elaborado, la atención a la diversidad y el término “chaleco amarillo”.

Hicimos las mismas preguntas a ambas maestras y en el mismo orden:

- ¿Qué es para ti la atención a la diversidad?
- ¿Cómo se trabaja en el centro la atención a la diversidad?
- ¿Cuáles son los recursos que se utilizan?
- ¿Crees que se favorece la inclusión y cómo?

- ¿Has representado el chaleco amarillo que usan algunos alumnos de alguna manera?
- O sea que... ¿eso significa para ti el chaleco amarillo no?

El objetivo de hacer estas preguntas y en este orden, era el conocer su perspectiva hacia la atención a la diversidad, la inclusión, el chaleco amarillo y la conexión entre ellos.

Autoría e informantes participantes

La construcción del término “chaleco amarillo” ha sido elaborada por mis compañeras Yaiza Lencina, Ángela Sierra y por mí, Marta Fernández. Por mi parte, me he encargado de la entrevista a los especialistas.

En este caso, las fuentes consultadas o las voces que he escuchado han sido las de una Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica y la Orientadora de las etapas de Infantil y Primaria.

Este concepto en formato audiovisual

<https://youtu.be/fzX-jepCEdU>

