

Chaleco amarillo

*«[el chaleco amarillo sirve]
para que T [la tutora]
encuentre a CA en el patio»*



hablan **estudiantes**

¿Por qué hemos elegido este concepto?

La elección del concepto se remite a la curiosidad que sentimos al ver la prenda por primera vez. El chaleco amarillo es considerado un símbolo identificativo de cierto colectivo (alumnos con necesidades educativas especiales) en el centro María Auxiliadora Salesianos, un colegio concertado situado en la calle General Dávila en Santander.

A pesar de la cantidad de alumnado con necesidades educativas especiales que hay en el centro, sólo son unos pocos los alumnos que portan la prenda distintiva. Este hecho volvió a llamar nuestra atención. Más tarde comprendimos que el chaleco iba destinado a un colectivo que tiene problemas de orientación o que se puede separar con facilidad del grupo. Pronto entendimos que esta medida realmente facilitaba la labor de los docentes, pues en un golpe de vista encuentran a los alumnos.

Definición de este concepto

El chaleco amarillo es una prenda de color amarillo llamativo que el centro utiliza desde hace varios años como una medida más para atender la diversidad que posee el colegio. Los alumnos comprenden a la perfección que este chaleco es solo para unos pocos y que facilita la labor de los docentes a la hora de encontrar a los portadores en el patio o las salidas, pues así lo explican en las entrevistas. A pesar de respetar a los niños que lo llevan y el hecho de llevarlo en sí, los alumnos que han sido entrevistados preferirían no tener que llevar la prenda, aunque la mayoría defiende que esta decisión se debe a que el chaleco pertenece a alguien concreto y tiene una finalidad y, sin embargo, en ellos no sería necesario.

¿Cómo hablan de este concepto?

Para llevar a cabo el proyecto del diccionario, cada integrante hemos utilizado una estrategia diferente con el fin de que el resultado fuese más variado y original. En mi caso, dado que iba a trabajar con niños de seis años, decidí que lo más correcto sería pedir a los niños que hiciesen dibujos. Previamente pedí a todos los alumnos de 1º de Primaria que realizasen un dibujo de su equipo de clase. Únicamente he utilizado los dibujos del equipo de Alumno D, un portador del chaleco amarillo, pero me parecía más correcto que todos realizasen la actividad para no crear diferencias innecesarias.

Una vez obtenidos y analizados todos los dibujos necesarios, decidí realizar una entrevista a los miembros del equipo. Debido a la normativa del centro, esta entrevista tuvo que ser supervisada por la tutora y realizada de forma conjunta, no individual, lo que supuso que muchos niños repitiesen respuestas.

Las preguntas que realicé fueron iguales para todos los niños, únicamente un par de ellas tuvieron alguna modificación para investigar de forma más correcta ciertas características de los dibujos que me parecieron interesantes. A continuación, las preguntas utilizadas para las entrevistas:

- ¿Qué has dibujado?
- ¿Qué estáis haciendo en el dibujo?
- ¿Qué tal te sientes en tu equipo? ¿Por qué?
- Preguntas sobre los miembros del grupo/equipo.
- ¿Para qué sirve el chaleco amarillo? ¿Te gustaría llevarlo? ¿Por qué?

De las respuestas de los niños destacó la firmeza con la que defendían la pertenencia de la prenda. Alguno de ellos nombró comportamientos “molestos” de Alumno D hacia ellos. Sin embargo, he podido observar que a pesar de que estos comportamientos se den, los niños muestran un gran cariño hacia él y entienden lo que sucede.

Autoría e informantes participantes

La investigación ha sido realizada por Marta Fernández, Yaiza Lencina y Ángela Sierra, alumnas de 4º curso. Para llevar a cabo dicho proyecto hemos contado

con las voces de dos profesores del centro María Auxiliadora, una especialista de Pedagogía Terapéutica, la orientadora de las etapas de Infantil y Primaria y varios alumnos de 1º de Primaria.

Este concepto en formato audiovisual

<https://youtu.be/fzX-jepCEdU>

