

# Docente

*«[...] me encanta mi trabajo y cada día me sigo sorprendiendo, [...] lo que más me gusta es estar en continuo contacto con los niños, conocerlos, escucharlos, aprender de ellos y junto a ellos [...].»*



hablan **docentes**

## ¿Por qué hemos elegido este concepto?

Hemos elegido este concepto porque creemos que es un concepto muy amplio y general, por lo que es necesario una definición más clara y concisa. Además, consideramos que entre los docentes existen diferencias y similitudes interesantes acerca de la construcción de su identidad docente. Otro de los motivos de la elección de este término es porque gracias a la profundización en este podemos conocer diferentes perspectivas de lo que supone nuestro futuro laboral.

También, hemos creído interesante que los docentes realicen una autorreflexión de qué es ser docente para ellos porque pensamos que no se trata de una actividad que se realiza normalmente. Pudiendo de esta forma comprobar si están siendo fieles a sus principios y fines como docentes.

## ¿Quién habla sobre este concepto?

Para indagar en el término seleccionado hemos elegido a diez docentes de Educación Infantil, intentando que existiese la mayor diversidad posible en cuanto a los años que llevan ejerciendo su profesión y a los cursos a los que imparten docencia. Además, contamos con variedad en cuanto a los tipos de centros, tanto públicos como concertados. En total contamos con 8 profesionales de centros públicos y 2 de centros concertados.

Por un lado, contamos con diez docentes que pertenecen al segundo ciclo de Educación Infantil, tres pertenecientes a aulas de 3 años, cinco pertenecientes

a aulas de 4 años, una perteneciente a aulas de 5 años y una perteneciente al área de religión.

Además, somos conocedoras de la formación de cada una de las docentes entrevistadas. En el caso de A.M realizó sus estudios de Magisterio por Educación Primaria, posteriormente se especializó en Educación Infantil, y por último realizó el Grado en Psicopedagogía. A.H explicó que realizó sus estudios de Magisterio en Educación Primaria por la rama de ciencias, y posteriormente se especializó en Educación Infantil.

Por otro lado, M.P ha estudiado Magisterio en Educación Infantil y el Grado en Psicopedagogía. M.B ha estudiado Magisterio en Educación Infantil y Primaria y la mención en Educación Especial. Además, está habilitada de parte de la Conserjería para impartir módulos bilingües y religión.

En el caso de L.G, estudió la diplomatura de Magisterio en Educación Infantil. S.C, también es diplomada en Magisterio en Educación Infantil.

En el caso de T.D, su formación es la de graduada en Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria y Psicopedagogía. Asimismo, B.G es graduada en Magisterio en Educación Infantil.

Por su parte, C.M es licenciada en Educación Infantil. Finalmente, MJ realizó la carrera universitaria de Magisterio, obtuvo el DEI y, posteriormente, estudió un Grado Superior en Técnico Informático.

### ¿Cómo hablan de este concepto?

Para llevar a cabo la recopilación de información decidimos poner en marcha dos estrategias de indagación: fotografía participativa y entrevista individual. En primer lugar, pedimos a las docentes que para la entrevista aportasen una fotografía o dibujo que representase qué es ser docente para ellas. Para ello, especificamos que dicha imagen no podría ser sacada de internet puesto que es necesario respetar los derechos de autor. Además, hay que respetar la privacidad de los menores por lo que tampoco podían aparecer niños.

En segundo lugar, concretamos una fecha para realizar la entrevista. Antes de comenzar, pedimos la autorización para utilizar las fotografías y/o dibujos aportados para nuestro trabajo, en todos los casos nos la dieron. A continuación, al comenzar la entrevista preguntamos si podíamos grabar en audio la conversación. Si la respuesta era negativa, cogíamos notas de lo que dice. Debido a esto, no poseemos audios de la totalidad de entrevistas.

Las primeras cuestiones que realizamos fueron acerca de su formación y para ello, utilizamos las siguientes consignas: “¿Cuál es su formación?”, “¿Cuántos años lleva ejerciendo como docente?”, “¿A qué nivel educativo imparte docencia?” y “¿En qué tipo de centro trabaja?”.

Tras esto, comenzamos la entrevista acerca del concepto y preguntamos sobre la fotografía y/o dibujo. La consigna<sup>4</sup> específica fue: “¿Por qué ha elegido esta imagen?”, “¿Qué representa para usted?” y “¿Qué destacaría de ella?”. Después de la explicación de la imagen, se realizaron preguntas más concretas sobre el concepto de docente. Para ello, utilizamos la siguiente consigna<sup>3</sup>: “¿Qué es ser un docente para usted?”, “¿Qué es lo que más le gusta de ser docente? ¿Por qué?”, “¿Qué es lo que menos le gusta de ser docente? ¿Por qué?”, “¿Qué es lo más difícil de ser maestra? ¿Por qué?” y “¿Me puede decir 3 adjetivos de un buen docente? ¿Por qué?”.

Por último, para finalizar la entrevista utilizamos la próxima consigna<sup>3</sup>: “Por último, agradecerle por emplear este tiempo en ayudarme a realizar este trabajo.”

## Definición de este concepto

Un docente es una persona que escoge su profesión por vocación. Su función es de guía, actúa como acompañante de los niños durante su desarrollo como persona y durante sus aprendizajes para que sean adecuados y positivos. De

---

<sup>4</sup> Nota de las compiladoras: No se trata de una consigna sino de preguntas de la entrevista.

este modo, es una persona mediadora entre los niños y sus nuevos conocimientos.

Además, un docente tiene la responsabilidad de transmitir a los alumnos una serie de conocimientos y valores (tolerancia, respeto, solidaridad, compañerismo, etc.) con el objetivo de que tengan un buen futuro dentro de la sociedad a la que pertenecen y, a su vez, mejoren ciertos aspectos de esta. Otra de las funciones básicas que un docente tiene que realizar, es la creación de situaciones que provoquen en los niños interés por descubrir y por adquirir conocimientos por sí mismos. Para ello, es necesario que sean capaces de captar la atención de los alumnos y que se introduzcan en el aula elementos motivadores. Asimismo, ha de tener muy en cuenta la educación emocional y de mantener siempre una actitud cariñosa, paciente y comprensiva con los niños. Es esencial que estos se sientan apoyados en todo momento por el docente.

Esta profesión requiere de una adecuada coordinación entre docentes, así como con las familias ya que, si los nuevos aprendizajes de los niños no son reforzados en todos los contextos de los que forma parte, estos no calarán en él. También, requiere de una formación continua que permita responder a las necesidades de los alumnos en todo momento y cierta creatividad para afrontar con éxito las diversas situaciones que aparecen cada día de manera inesperada.

Por otro lado, un docente ha de tener en cuenta la importancia de la atención a la diversidad, ya que es esencial que responda a las necesidades, los aspectos culturales y los intereses de todos sus alumnos. Esto ha de realizarse siempre desde una perspectiva inclusiva para lograr que, gracias a esta diversidad, aprendamos los unos de los otros.

Hay que destacar que esta profesión tiene muchos aspectos positivos y enriquecedores propios del día a día y la práctica docente. El cariño que cada día los niños muestran a sus maestros, es lo mejor de su trabajo. También, en la docencia se realiza un aprendizaje bidireccional entre los docentes y los alumnos. La labor docente está llena de sorpresas, no hay monotonía porque

los niños nunca dejan de impresionar con sus avances, ideas, emociones que transmiten, etc.

Aun así, surgen varios aspectos que pueden llegar a complicar la labor docente. Entre ellos, la dificultad de llegar a todos los alumnos por igual ya que cada niño tiene sus propios intereses y ritmos de aprendizaje. También, otro aspecto es la falta de implicación de las familias en lo relacionado con sus hijos. Además, los docentes tienen dificultad a la hora de ponerse en el lugar de los niños y comprender sus emociones y/o sentimientos.

Por último, añadir que hay tareas de la labor docente que son menos atractivas como es lo relacionado con la burocracia puesto que hay que invertir mucho tiempo en ello. La relación con las familias y los compañeros también es un aspecto difícil para el docente puesto que pueden surgir conflictos.

### *Autoría e informantes participantes*

Berodia Herrero, Paula; Herrera García, Ana; Martínez López, Claudia; Mozo Merino, Olatz y Salcines Aramburu, Clara

### Este concepto en formato visual/audiovisual

<http://dixit.unican.es/wp-content/uploads/2019/07/OD-Docente.pdf>

