

Escuela

*«Me gustaba cuando cada semana
le tocaba a uno de la clase
llevar un paquete de galletas
y las repartíamos.
Lo que menos me gustaba
es cuando me castigaban»*



hablan **distintas generaciones**

¿Por qué hemos elegido este concepto?

La elección de este concepto ha tenido diversos factores. Un ejemplo de este ejercicio se desarrolló en clase con esta misma palabra realizando un boceto en la pizarra y explayando todo tipo de palabras, sentimientos o recuerdos que este concepto nos transmitía. Una vez finalizado este ejercicio, reflexionamos y nos dimos cuenta de la necesidad de repensar la evolución que ha tenido la escuela a lo largo de los años. No es lo mismo una escuela de hace veinte años o más, que la de la actualidad con cambios significativos o no. La evolución de un lugar, una situación y/o un concepto, nos da información de cuántos aspectos se han desarrollado positivamente y cuáles aún nos falta por reflexionar. Por ello, nos surgió la curiosidad por conocer la evolución de la escuela y su concepto en generaciones diferentes.

Para empezar, hemos partido con una premisa consensuada: este concepto no ha sufrido cambios profundos en relación con el tiempo transcurrido. Por ello, hemos decidido investigar y obtener información de primera mano sobre las perspectivas de las personas entrevistadas.

En un principio, teníamos dos expectativas. La primera era que las personas más mayores a las que íbamos a entrevistar reflejarían la escuela como un privilegio del que no todos podían disfrutar, dado que creíamos que era un recurso de difícil acceso y que había que aprovechar las oportunidades que este espacio les ofrecía como un valor funcional en sus vidas. En cuanto a las personas entrevistadas más jóvenes la perspectiva sería contraria, dado que la educación está tratada mas como una obligatoriedad en sus vidas, lo cual

nos ha hecho pensar que no son conscientes de la oportunidad que tienen, depositando así poco valor en la escuela.

Por último, el punto final para decantarnos por ese concepto es la transformación de la teoría vista durante estos tres años de carrera en práctica. Poder conocer de primera mano, a base de experiencias personales si la escuela era como nos lo habían contado y por ende imaginado.

¿Quién habla sobre este concepto?

Las personas que hemos elegido para entrevistar y que han hablado sobre este concepto han cubierto una amplia franja de edad desde los 7 hasta los 90 años, siendo de forma casual, una muestra 100% femenina.

La señora de 90 años entrevistada vivía en un pequeño pueblo con sus dos hermanos y sus progenitores, una familia ganadera. Mujer y hermana mayor debía ayudar a su madre en las tareas del hogar, es por ello por lo que, únicamente pudo acudir unos días a la Escuela del pueblo, hasta que acudió a casa de una mujer apoderada del pueblo que la enseñó a coser, leer y escribir.

En cuanto a la persona de 59 años su familia estaba formada por ella y tres hermanos más, en el que el sustentador de la familia era el padre que trabajaba en la mina. El nivel económico de la familia era medio-bajo, propio de la época. A pesar de esto, pudo acudir a la escuela desde los 6 hasta los 14 años.

Respecto a la mujer de 47 años, vivía en un pequeño piso con sus 7 hermanos mayores y donde el pilar sustentador era la madre, con un nivel económico medio-bajo. Es por ello por lo que estuvo internada desde infantil hasta 5º de EGB, casi la totalidad de los días semanales.

La mujer de 33 años vivía en una familia formada por un padre, una madre y una hermana 8 años menor que ella. Su economía era media, asistiendo a una escolaridad pública en todos sus niveles, excepto a la guardería.

Respecto a la chica de 27 años, esta vivía junto con sus padres y hermana, siendo ella la mayor de las dos. El nivel económico de la familia es medio y

tuvo la oportunidad de asistir a la escuela desde Educación Infantil hasta la Formación Profesional.

En cuanto a la adolescente de 17 años, podemos decir que es la mayor respecto a su único hermano y componente de una familia tradicional: padre, madre y dos hermanos, ambos de diferente sexo. Está estudiando Bachillerato con visiones de ingresar a la Universidad y estudiar Magisterio de Educación Primaria.

La niña de 13 años es la menor respecto a su única hermana biológica. Como bien hemos dicho, tiene una sola hermana biológica, pero forma parte de una familia compuesta: madre biológica, padrastro, hermana y hermanastra.

La niña de 7 años tiene la oportunidad asistir desde los dos años un colegio concertado, ya que la economía de la familia es alta. También, son una familia numerosa, siendo ella la mayor de tres hermanos.

¿Cómo hablan de este concepto?

Para llevar a cabo la recogida de datos, optamos por grabar en forma de audio las entrevistas que realizamos cara a cara con los participantes. De esta forma, pretendíamos que los entrevistados se sintieran a gusto a la hora de contarnos sus experiencias relacionadas con la escuela.

Cada integrante del grupo se reunió individualmente con dos personas pertenecientes a las franjas de edad establecidas previamente. Estas etapas son las siguientes: de 5 a 15 años, de 15 a 30 años, de 30 a 50 años y más de 50 años.

Las entrevistas fueron grabadas con su consentimiento para facilitarnos la transcripción de estas. Durante la conversación se contestaron a tres sencillas preguntas:

- ¿Tuvo la oportunidad de ir a la escuela? ¿Cómo valora esa experiencia?
- Cuando piensa en la Escuela, ¿Qué experiencias recuerda? Pueden ser positivas o negativas.
- ¿Qué es lo que más le gusta y lo que menos?

Además de contestar a las preguntas, se les pidió si nos podían facilitar una foto, objeto o dibujo representativo de su etapa escolar.

A excepción de las personas que siguen escolarizadas o tienen la intención de continuar sus estudios después de acabar los obligatorios, el resto de los participantes entrevistados han experimentado sentimientos de nostalgia e ilusión, recordando experiencias pasadas que tenían en el olvido, tanto positivas como negativas.

Definición de este concepto

La escuela es vista como un lugar en el que se ofrece unas oportunidades para aprender y enfrentarse a los retos que la sociedad cambiante presenta. En la actualidad, prácticamente toda la población de España tiene acceso a la educación. Sin embargo, resaltamos la palabra “prácticamente” pues quien no tiene esta oportunidad la desea y quien la disfruta progresivamente la va valorando. El deseo del que líneas más arriba hablábamos se puede evidenciar cuando, una de las entrevistadas más veteranas relata sus cortas experiencias con anhelo y tristeza. En el resto de las entrevistas se puede observar cómo la escuela es una fuente de estrés, pero también de socialización y aprendizaje. Por ende, la escuela no solo es un espacio donde aprender, sino un espacio en el que se aprende a convivir con el otro.

Desde nuestro punto de vista, los castigos han sufridos grandes evoluciones desde el lado positivo. Hemos pasado de los castigos físicos más duros a aquellos que aún siendo los más adecuados no vulneran la seguridad del alumnado. Por ello, la escuela es un lugar donde aprender, socializar y ser consecuente positiva o negativamente con los propios actos de cara al futuro. Así mismo, en la actualidad la escuela es un lugar de tránsito en el que la mayor parte de la población acude por necesidad o por obligación, no por interés personal.

Autoría e informantes

Este trabajo ha sido realizado por Alba Conde, María Condezo, Carmen García y Lara Ortega a partir de las voces de ocho mujeres desde los 7 hasta los 90 años.

Este concepto en formato visual/audiovisual

<http://dixit.unican.es/wp-content/uploads/2019/07/OD-Escuela.pdf>

