

Evaluación

«el asunto es diseñar estándares evaluables con facilidad porque, de lo contrario, pasaríamos horas y horas rellenando datos.»



hablan **docentes**

¿Por qué he elegido este concepto?

El término evaluación se trata de un concepto muy interesante ya que está continuamente presente tanto de forma directa como indirecta en la vida del aula. En muchas ocasiones, este concepto está ligado exclusivamente a la idea de examen sin ser conscientes de que la evaluación es diaria.

Definición de este concepto

Proceso educativo continuo a lo largo de cada situación diaria que permite valorar si los alumnos comprenden y asimilan lo trabajado. Gracias a ello, se conoce de dónde partimos, cómo se desarrolla y si hemos llegado a conseguir aquello que nos proponemos. Se trata de ajustar los estándares de aprendizaje fijados al inicio de curso, pudiendo ser adaptados a las necesidades del grupo. A través de actividades, observaciones diarias y pruebas orales o escritas se registra si los objetivos se cumplen. Este transcurso es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual requiere mucho esfuerzo, trabajo y tiempo por parte del profesorado. A pesar de que el objetivo de esta es la mejora, muchas veces no se obtienen los resultados deseados, ya que puede llegar a provocar desigualdades entre los alumnos, entre otras cosas.

Generar otros métodos de evaluación innovadores que no se centren tanto en la adquisición de contenidos, sino que se relacionen con técnicas observables, diferentes y más detalladas, son necesarios para registrar otras variables que son también importantes para la educación.

Dependiendo del ámbito, la perspectiva del término puede variar, siendo muy similar en el contexto escolar.

Dicho término no solo está ligado a la escuela, sino que puede ser aplicado en cualquier espacio en el cual se recaba información útil para iniciar, continuar o finalizar un proceso.

¿Cómo hablan de este concepto?

El método de indagación que utilizamos para los docentes fue diseñar una encuesta relacionada con el concepto de evaluación. En la realización de esta, optamos por una serie de preguntas lo más abiertas posibles con el fin no influenciar en sus respuestas. Algunas de estas cuestiones fueron de tipo test, mientras que en otras contestaban a su libre elección y pudiendo expresarse. A pesar de esto, en todas ellas se les permitía matizar y anotar sus ideas. A través de sus respuestas, y de forma indirecta, descubrimos a qué dan más importancia y cuál es su verdadera perspectiva de la evaluación. Las preguntas fueron las siguientes:

- Escriba en un par de líneas qué es para ti la evaluación.
- ¿Cómo se realiza la evaluación en el centro donde trabaja?
- ¿Cree que la evaluación es un término que solo está ligado a la escuela, Instituto, Universidad? Responda SI o NO, y si es negativa ponga algún ejemplo de situaciones.

Responda del 1 al 5. El 1 corresponde a nada de acuerdo y el 5 a totalmente de acuerdo.

- La evaluación formativa no siempre tiene los efectos deseados de mejora.
- La evaluación formativa requiere de mucho esfuerzo, trabajo y tiempo por parte del profesorado.
- La evaluación a menudo está vista como algo negativo.
- La evaluación formativa fomenta la competitividad en los alumnos
- La evaluación formativa provoca desigualdades entre los alumnos.
- La evaluación es algo fundamental para poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Considera que los métodos empleados actualmente para la evaluación son innovadores?

- SI
- NO
- Justifique brevemente.

¿Considera que la autoevaluación de los alumnos es algo a tener en cuenta y beneficioso para ellos? (se puede elegir más de una opción)

- Sí, creo que es fundamental que tengan esa capacidad, pero no se tiene en cuenta a la hora de la valoración final.
- Sí y además se tiene muy en cuenta.
- No, no se considera que tengan suficiente madurez como para una autoevaluación real y crítica.
- No, porque necesitan saber de una serie de estándares, objetivos... para poderla hacer adecuadamente.

La evaluación final, ¿Se ajusta más a los estándares de aprendizaje fijados al inicio de curso, o se va adaptando según el nivel del grupo?

- *¿Cuál es para ti el principal objetivo de la evaluación?*
- *¿De qué forma evalúas tú?*
- *“La evaluación es el motor del aprendizaje” ¿Qué opinas de esta oración?*
- *¿Cómo te has sentido realizando este test?*
- *¿Hubieras cambiado alguna pregunta? ¿has tenido que pensar mucho al contestar alguna, o todas te han venido a la mente rápido?*
- *¿Crees que todo el mundo tiene la misma perspectiva del término “evaluación”? ¿Y entre tus compañeros?*

Para este cuestionario elegimos a dos tutores de los cursos de 4º y 6º de Primaria, y al especialista en Educación Física. Escogimos esta variedad para poder obtener diferentes puntos de vista docentes.

Autoría e informantes

Jorge Gallo Presmanes y Lucía Temiño Francés

Docentes:

- Especialista en Educación física, con más de diez años de experiencia en el cargo.

- Tutora del sexto curso de Primaria, con alrededor de treinta años de experiencia en el cargo.
- Tutora del cuarto curso de Primaria, con veinte años de experiencia en el cargo.

Este concepto en formato audiovisual:

<https://prezi.com/view/3OFVOeR8qsHlKC5QVkyF/>

