

# Evaluación

*«me siento nervioso porque no sé la forma en que me van a evaluar»*



hablan **estudiantes**

## ¿Por qué hemos elegido este concepto?

El término evaluación se trata de un concepto muy interesante ya que está continuamente presente tanto de forma directa como indirecta en la vida del aula. En muchas ocasiones, este concepto está ligado exclusivamente a la idea de examen sin ser conscientes de que la evaluación es diaria.

## Definición de este concepto

Camino de sentimientos mezclados entre nerviosismo y felicidad, a partir de procesos formados por actitudes, trabajos, esfuerzos y exámenes, plasmado en un boletín de notas cada tres meses. Se centra en aprobar o suspender de forma individual a través de la recogida de información de todos los profesores del curso, concluyendo con una nota media final. Este proceso tiene lugar en el colegio y está guiado por profesores que ayudan y orientan a través de explicaciones. Pensar, aprender, responder, examinar, estudiar, notas o calificación son palabras que se relacionan con el término.

A pesar de no conocer otros métodos de valoración, están de acuerdo con el actual, ya que permite ayudar a la formación, resolviendo los problemas que van surgiendo en el día a día.

Todo este camino recompensa el trabajo del alumno, que se despide cada curso de la escuela y de los amigos, en busca de unas vacaciones que dependerán de los resultados obtenidos.

## ¿Quién habla de este concepto?

Esta actividad la planteamos para cuatro alumnos de 6º curso porque consideramos que en estas edades tienen ya asimiladas ideas y además tienen la madurez para saber defenderlas y expresarlas de una forma más amplia.

## ¿Cómo hablan de este concepto?

Los datos se han recogido a través del dibujo. Hemos optado por este método de indagación porque nos parece una técnica práctica e innovadora que nos permite obtener mucha información y variada. Además, creemos que es la más apropiada para su edad ya que para ellos es una actividad creativa con la que mejor podían reflejar el concepto final.

Se realizó de forma individual para evitar que los alumnos se influenciaran con sus respuestas.

Esta estrategia tiene dos partes dependientes.

Por una de ellas pedimos a los niños que nos dibujaran lo primero que se le venía a la mente cuando escuchaban el término “evaluación”. Esta tarea fue relativamente sencilla y rápida para ellos, pues reflejaban sus ideas de una forma fluida. Uno de los alumnos encontró más dificultad en la actividad y se le ayudó mediante unas pautas como:

“antes de dibujar, escribe palabras relacionadas con el concepto. Después plásmalo en un dibujo”.

A través de preguntas indirectas a modo de conversación, pasamos al segundo paso que fue una entrevista grabada con preguntas sencillas relacionadas con el tema y los dibujos que habían realizado anteriormente. Esto nos permitió obtener información más detallada de sus ideas y poder así llegar a entender su perspectiva sobre el término. Las preguntas que les hicimos fueron:

- *Explica qué has dibujado y por qué.*
- *¿Has tenido que pensar mucho el dibujo que ibas a hacer o te ha surgido en seguida la idea?*
- *Cuándo escuchas la palabra evaluación, ¿cómo te sientes?*
- *¿Cómo se evalúa en tu colegio? ¿Te gusta esa forma de evaluar? ¿Preferirías otra manera de evaluar?*
- *¿Sabes de qué forma evaluaban en la escuela a tus padres? ¿Crees que esa forma ha podido cambiar mucho ahora?*

### *Autoría e informantes*

Gallo Presmanes, Jorge

Temíño Francés, Lucía

Alumnos: cuatro alumnos del sexto curso de Educación Primaria, de edades comprendidas entre los once y doce años.

Este concepto en formato audiovisual

<https://prezi.com/view/3OFVOeR8qsHlKC5QVkyF/>

