

Examen

«En el que me lo sé muy bien pues estoy más nerviosa ya que me ha llevado mucho tiempo estudiarme toda la materia y tengo que dar lo mejor de mí»



hablan **estudiantes** de educación primaria y secundaria

¿Por qué hemos elegido este concepto?

Hemos optado por basar nuestro trabajo en el concepto de “examen”, puesto que consideramos que es un aspecto con mucho impacto en la autoestima y el desarrollo en la vida académica de las personas.

Nos interesaba conocer la opinión de varios estudiantes que están en diferentes etapas educativas, como son primaria y secundaria.

En nuestro futuro trabajo como docentes no debemos olvidarnos de escuchar y atender las distintas opiniones de las personas de nuestro entorno. De esta forma, conseguiremos hacer tanto una crítica al ambiente que envuelve a la escuela como una autocrítica, que nos llevará a un pensamiento reflexivo necesario para mejorar nuestra práctica educativa, y la escuela en general.

¿Quién habla sobre este concepto?

Nuestro trabajo ha sido orientado hacia colegios e institutos, por lo que las entrevistas han sido realizadas a alumnos correspondientes a la etapa de educación primaria y a la etapa de educación secundaria obligatoria.

Los alumnos entrevistados son cuatro: dos de cada etapa. Los alumnos correspondientes a la etapa de educación primaria son dos varones. Uno de ellos tiene 12 años y está cursando sexto de primaria, mientras que el otro tiene 8 años y va a tercero.

Por otro lado, los entrevistados correspondientes a la etapa de educación secundaria obligatoria son dos mujeres, una de ellas tiene 16 años y la otra 17, pero ambas están cursando 4º de la E.S.O. Estas dos personas no estudian en

el mismo instituto, pero ambos se encuentran situados en el centro de la ciudad, uno en el centro de Torrelavega y otro en el centro de Santander.

¿Cómo hablan de este concepto?

Para conseguir la opinión de estos cuatro alumnos, hemos realizado una entrevista cerrada basada en las siguientes preguntas:

1. Imagina que estás a punto de iniciar un examen... ¿Cómo describirías ese momento? ¿Cómo te sientes? ¿Qué ocurre? ¿Por qué?
2. Si no existieran los exámenes, ¿cómo imaginas que podría funcionar la escuela? ¿habría algún problema? ¿qué sería necesario hacer que no se hace ahora? ¿Por qué? (a lo mejor no se le ocurre cómo hacer, pero también es un dato).
3. ¿Cómo es para ti hacer un examen en el que no te lo sabes? ¿Por qué? ¿Cómo es para ti hacer un examen en el que te lo sabes bien, suficiente o muy bien? ¿Por qué?

Para ello, se les hizo saber a los entrevistados para qué iba a servir esa entrevista y se les explicitó la confidencialidad de esta y el hecho de que no estaban obligados a contestarla si no querían. Sin embargo, todos accedieron para poder ayudarnos a realizar este trabajo.

La entrevista fue grabada en audio por nuestros teléfonos móviles, para después poder transcribirla y tener la información de una manera más visual.

A pesar de que hemos escogido cuatro entrevistas para realizar este diccionario colaborativo interactivo, hicimos algunas más, puesto que nos surgió una dificultad: las personas contestaban de una forma muy escueta.

Además, al contener cada pregunta varias preguntas dentro, muchos no contestaban a todas ellas porque, al leer la cuestión entera seguida, se olvidaban de contestar algunas de las preguntas que esta contenía, contestando generalmente sólo la última.

Para conseguir algo más de información, decidimos repetir las entrevistas.

Las entrevistas de las dos adolescentes de la etapa de educación secundaria obligatoria nos fue fácil repetir las, sin embargo, no ocurrió lo mismo con los entrevistados de la etapa de educación primaria.

Como anteriormente habíamos quedado tanto con los entrevistados como con sus padres en fin de semana porque era el único momento en el que podían, cuando quisimos volver a realizar la entrevista no podían quedar con nosotros.

Como solución, los padres se ofrecieron a hacer ellos de entrevistador ante sus hijos y enviarnos la entrevista mediante audios vía WhatsApp.

Definición de este concepto

La Real Academia Española define examen como:

«Prueba que se hace de la idoneidad de una persona para el ejercicio y profesión de una facultad, oficio o ministerio, o para comprobar o demostrar el aprovechamiento en los estudios.»

Sin embargo, aunque esta definición podría parecer suficiente a alguien... ¿Qué es un examen para los alumnos? Tras recoger y analizar las voces de cuatro estudiantes, nosotros, podríamos definir examen como: Un rato con un máximo de tiempo estipulado por el profesor, donde hay que estar en silencio y, tras haberte aprendido la teoría, debes plasmarla en el examen para sacar buena nota y conseguir pasar de curso. Durante este rato, y hasta el momento en el que te dan el resultado de la prueba, los alumnos están nerviosos.

La definición que hemos elaborado nosotros de este concepto está basada en las respuestas que los alumnos han dado en la entrevista.

Por un lado, los dos alumnos de educación primaria hablaban de nervios, de preocupación por cómo les saldría el examen. A pesar de que un examen siempre les provoca nervios, uno de ellos hace una distinción, dice que si ha estudiado está menos nervioso que si no lo ha estudiado.

Los alumnos de primaria sí conciben una escuela sin exámenes y proponen alternativas a ellos, como por ejemplo hacer ejercicios de clase o que la profesora valore el comportamiento y el cuaderno.

Por otro lado, analizando más profundamente las entrevistas de las adolescentes de la etapa de educación secundaria obligatoria, podemos ver cómo ambas destacan la idea de que un examen es un momento de silencio que les produce una sensación de nerviosismo, una de ellas achaca este sentimiento a que debe aprobar para no tener que ir a las recuperaciones y conseguir pasar el curso siguiente.

Esta misma también apunta que cuando hace un examen en el que está segura de que se sabe el contenido, se siente con ganas de hacerlo, aunque los nervios siguen estando ahí.

Ambas alumnas se imaginan una escuela sin exámenes, que estaría basada en una enseñanza más práctica y menos teórica, afirmando que no le ven utilidad al método utilizado en la escuela de memorización y que las clases son aburridas porque están repletas de teoría.

Como conclusión, podríamos ver que el examen en sí como método de adquisición de conocimientos no tiene gran valor para estos estudiantes, sino que dan relevancia a la nota para conseguir pasar de curso.

Si todos conciben una escuela sin exámenes y proponen maneras alternativas, consideramos que los profesores deberían escucharlos e intentar crear una escuela en la que todos formaran parte activa y donde su opinión contase.

Antes de realizar las entrevistas, considerábamos que los alumnos de primaria no darían tanta importancia a los exámenes, pero hemos visto que no es así. Debemos erradicar el estereotipo de que sus exámenes son “muy fáciles” debido al nivel educativo y ver que realmente están adaptados a su desarrollo cognitivo y para ellos suponen un reto.

Por otra parte, también teníamos la idea preconcebida de que como siempre nos han evaluado mediante exámenes, no verían otra manera de evaluación, pero tampoco ha sido así.

Autoría e informantes participantes

Alicia Cadelo, Ignacio Ortiz, Pablo Herrería y Paula Lezcano

Este concepto en formato visual

<http://dixit.unican.es/wp-content/uploads/2019/07/OD-Examen.pdf>

