

Periodo de Acogida

«tiene como objetivo principal la incorporación de forma positiva al Centro Educativo tanto de las familias como de los alumnos»



hablan **docentes**

¿Por qué hemos elegido este concepto?

Creemos que se trata de un tema de suma importancia en la etapa de Educación Infantil, ya que supone un periodo que afecta tanto a los alumnos, como a las familias y los docentes.

Consideramos que es muy importante ayudar a los niños en los primeros días de asistencia al centro escolar porque se enfrentan a diversas dificultades, como dejar a un lado a la figura de apego, adaptarse al espacio y a los tiempos, conocer a sus compañeros y a las maestras, etc.

A través de este periodo los docentes podrán reflexionar sobre el desarrollo social y personal del alumnado. Los primeros contactos y experiencias de los niños en el centro escolar son determinantes para que se lleve a cabo una correcta adaptación al sistema educativo. Si acumula experiencias positivas y gratas en relación con los docentes y con sus compañeros se desarrollará una actitud satisfactoria y placentera, lo cual contribuirá a que se lleve a cabo una adaptación más eficaz.

Además, este concepto llama nuestra atención debido a que durante nuestras prácticas en el grado no podemos vivir este periodo junto a los docentes en el centro, por lo que contar con su experiencia y punto de vista resulta esencial para nosotras de cara a nuestra formación profesional. Recopilar estas distintas miradas nos permite construir un esquema mental sobre el que organizar y plantear este periodo cuando ejerzamos la profesión docente.

¿Quién habla sobre este concepto?

Este concepto ha sido definido por cinco docentes de la etapa de Educación Infantil, concretamente de las aulas de dos y tres años de distintos centros de

la Comunidad Autónoma de Cantabria en el curso escolar 2018/2019. Las escuelas a las que hemos acudido en algunos casos son de carácter público y en otros de carácter concertado. Estas características nos han dado la oportunidad de comparar el modo de organización de este periodo en función de las peculiaridades organizativas del centro.

Estos docentes han sido seleccionados por cercanía y accesibilidad, además son centros en los que hemos realizado las prácticas educativas del Grado, por lo que nos ha resultado muy fácil la recogida de información, ya que la implicación y participación de los docentes ha sido muy positiva. Además, es un proceso que viven en cada curso escolar lo que nos aporta más información a la hora de conocer los beneficios y dificultades que supone el planteamiento de esta acogida.

En cuanto a la recogida de información esta se ha llevado a cabo mediante una grabación de audio y posteriormente ha sido transcrita para poder analizar de forma exhaustiva dichas entrevistas y así poder recopilar los datos que nos han parecido de suma importancia para la posterior puesta en práctica.

¿Cómo hablan de este concepto?

Todos los docentes han sido sometidos a una entrevista cara a cara realizada de forma personal donde se ha creado un ambiente adecuado y cercano para que el docente entrevistado se sintiera cómodo y pudiera expresar su opinión libremente. Además, esto ha contribuido a que la información obtenida sea de calidad ya que al realizar la entrevista de manera personal hemos podido comprobar la postura del entrevistado y autoregularnos para obtener unos datos con gran veracidad y rigor.

Los docentes han sido sometidos a siete preguntas que hemos elaborado previamente en el aula con ayuda de las docentes de la asignatura Acción Tutorial. Cada pregunta ha tenido una finalidad concreta para poder dar respuesta a diferentes enfoques del periodo de acogida, como el concepto de Periodo de Acogida, como se lleva a cabo este periodo, las ventajas y

desventajas que se pueden encontrar y las perspectivas acerca de como viven las familias y propios alumnos este periodo.

En cuanto a la propia opinión de los docentes todos los coinciden en que el periodo de acogida es un proceso fundamental para el pleno desarrollo del alumno en los primeros días de clase.

Tratan este concepto como un momento importante en la escolarización, en el que hay un alto grado de emociones encontradas. Además, es el momento en el que comienza una relación bidireccional entre los agentes más importantes del entorno del alumno, la familia y la escuela.

Definición de este concepto.

Consideramos el Periodo de Acogida como el momento inicial en la escolarización de los niños en la etapa de Educación Infantil, incluyendo a las familias y a los docentes en este proceso. Implica una separación de la figura de apego por parte de los niños para comenzar a interactuar con otras figuras de referencia.

Es un momento que se debe planificar con mucha delicadeza y como docentes debemos ser conscientes de las posibles inquietudes de las familias, sobretodo aquellas familias que viven por primera vez la entrada de un hijo al sistema educativo, y de las diferentes características del alumnado para que de esta manera se modifique la práctica docente, los espacios, los tiempos en los que los niños se encuentran dentro del aula, las actividades, etc.

Para el docente es un momento crítico y de gran estrés ya que sobretodo en el aula de dos años, al profesional le toca recibir por primera vez a las familias con sus respectivos hijos y el docente se debe adaptar a esta situación y tomar decisiones y aplicarlas fomentando la adecuada adaptación.

El periodo de adaptación es un momento necesario que en todos los centros educativos se debe de aplicar, ya que de este depende el adecuado desarrollo de los niños, el desarrollo de la pertenencia a un grupo y la construcción de una identidad colectiva. Además de la creación de una buena relación familia-escuela, donde las familias se sientan partícipes de la actividad de la escuela y se sientan parte integrante de ella.

Recoger las opiniones y puntos de vista de distintas profesionales de la educación, que además trabajan en centros distintos, nos ha permitido tener una visión más amplia y profunda de este concepto. Construir un concepto a partir de las prácticas del aula nos otorga una idea más realista de lo que supone este momento en la escuela, ya que debemos estar preparadas para solventar las difíciles situaciones que nos pueden surgir en el aula.

Es necesario tener en cuenta muchos factores a la hora de planificar y organizar una buena acogida de los más pequeños a las aulas, por lo tanto, crear una comunidad de aprendizaje en la cual unos profesionales se enriquecen con las experiencias de otros nos va a impulsar a realizar prácticas innovadoras en las aulas de Educación Infantil.

Autoría e informantes participantes:

Silvia Carballo Pérez, Nieves Carbón Ruiz, Celia Haya González, María Nistal Cabeza y Verónica Ortega Cabarga.

Este concepto en formato audiovisual

<https://prezi.com/view/qWqLCQJoCLLZOAHo3jvK/>

