

Rutina

«[...] sin rutina los niños están más inquietos e inseguros, sería un caos.»



hablan **docentes**

¿Por qué hemos elegido este concepto?

Hemos decidido elegir este concepto, ya que consideramos que la rutina es un hábito que los docentes han incorporado en la vida diaria del aula y que creemos que es similar en diferentes grupos y contextos.

¿Quién habla sobre este concepto?

En este caso, han sido diferentes maestras de aulas de Educación Infantil las que nos han contado sus impresiones y opiniones acerca de lo que es para ellas la rutina, cómo la incorporan en sus aulas y qué valor les aportan a ellas.

¿Cómo hablan de este concepto?

Para analizar nuestro concepto hemos llevado a cabo una serie de entrevistas. Para ello hemos contado con la colaboración de cuatro docentes de Educación Infantil. Durante las entrevistas nos han ido contestando a diferentes preguntas relacionadas con el concepto que hemos analizado.

De toda la información obtenida durante las entrevistas conseguimos hacer un mapa conceptual observando que para las cuatro docentes la rutina es un hábito, una actividad diaria, que incorporan en sus aulas y que, a pesar de que, en ocasiones, puede llegar a resultar aburrido o tedioso, es un recurso muy útil para que los niños se sientan más seguros y sepan organizar el tiempo.

La rutina es todo aquello que se construye en el centro, más allá de la asamblea, y sin ella todo sería un caos, ya que ayuda a estructurar el tiempo y les aporta seguridad. Además, favorece la adquisición de habilidades necesarias y, en caso de no existir, no sabrían qué hacer más allá del juego libre.

Finalmente, concluimos con que las ideas principales para las cuatro profesoras entrevistadas es que siempre hay rutina y que este concepto

abarca también lo que ocurre fuera de la asamblea. Ésta debe ser flexible y adaptarse a las necesidades de los niños, además de contribuir a la mejora de la estructura del grupo.

Definición de este concepto

De todo esto, hemos acordado que la rutina es, como indicábamos anteriormente, un hábito o costumbre que se ha ido adquiriendo al repetir ciertas tareas o actividades de forma constante en el tiempo. Estas rutinas llegan a desarrollarse de manera casi automática tanto para los maestros como para los niños, sin que sea necesario un razonamiento previo.

Autoría e informantes participantes

Autoría: Alejandra Catalina, Nuria González, Lorena Pelayo y Patricia Villar.

Informantes:

- Docente de aula de 5 años en ambiente rural con más de 10 años de experiencia.
- Docente de aula de 4 años en ambiente rural con más de 10 años de experiencia.
- Docente de aula de 5 años en ambiente urbano con alrededor de 10 años de experiencia.
- Docente de aula de 3 años en ambiente urbano con más de 10 años de experiencia.

Este concepto en formato audiovisual

Para la representación de los resultados hemos realizado un vídeo para el que hemos creado una serie de tarjetas con las ideas principales que las profesoras nos han aportado. Hemos comenzado incluyendo una introducción del tema donde explicamos que lo hemos llevado a cabo a través de unas entrevistas y, a su vez, hemos presentado a las profesoras por medio de dibujos. Posteriormente, hemos organizado el vídeo según las preguntas de la entrevista, para después realizar un esquema de éstas con sus respectivas respuestas. Para concluir el vídeo, hicimos una breve reflexión del conjunto

final de todas las opiniones para generar, así, un mapa conceptual y una conclusión.

En relación con la producción del vídeo, después de grabar todas sus partes, hemos comprimido cada una de ellas con el programa freemake video converter, ya que, al incluir los vídeos en el programa de edición, perdían calidad o no aparecían. Posteriormente, lo hemos editado con el programa filmora. Por otro lado, hemos añadido la información obtenida para el vídeo mediante audios que hemos grabado al margen de éste, junto con una música que hemos añadido de fondo para hacerlo más atractivo.

<https://youtu.be/kkfimnibzlc>

