

Tutor de universidad

*«un apoyo, alguien a quien te puedes dirigir
si tienes problemas, pero creo que puedes
hacerlo con cualquier docente»*



hablan **estudiantes de Grado**

¿Por qué hemos elegido este concepto?

Este concepto es muy significativo para la reflexión en nuestra futura práctica. Una reflexión desde la responsabilidad, no desde el lado pasivo del alumno que recibe, sino desde la necesidad de pensar como son las relaciones del tutor alumno, en concreto las funciones y tareas del tutor. Nos parece de suma importancia valorar y repensar nuestras experiencias para ser capaces de plantear mejoras o cambios que hacemos nuestras. Nos mueve conocer la realidad, no solamente a través de nuestra experiencia sino por medio de las voces que normalmente no son escuchadas.

Nuestra hipótesis inicial parte de, la facultad de educación como paradigma de la acción tutorial, con más conocimiento de causa que otras facultades, los profesores tienen la función de tutores y son más conscientes de la importancia de esta figura.

Aprendemos con el ejemplo, aprendemos a ser tutores por medio de nuestros tutores, y queremos saber que conocimientos se están transmitiendo.

¿Quién habla sobre este concepto?

Las voces que hemos escuchado son 20 alumnos del tercer año de carrera de magisterio infantil, alumnos de la materia Acción Tutorial. Entendemos que su visión sobre la idea de tutor ha sido trabajada y que sus conocimientos nos pueden aportar una visión más objetiva, no solo basada en la experiencia, aunque va a influir en la respuesta.

¿Cómo hablan de este concepto?

Hemos realizado 20 entrevistas individuales para conocer los diferentes puntos de vista y experiencias de nuestros compañeros. Para ello nos hemos servido de tres estrategias:

- Preguntas cerradas realizadas a través de una página web.
- Preguntas abiertas de forma individual y grabadas para poder analizar el contenido.
- Aportación de dos o tres conceptos, resumiendo la figura del tutor y su experiencia, a través de una página web.

Definición de este concepto

Las voces parten de una concepción positiva de tutor, una figura necesaria que guíe en el proceso, implicándose en el recorrido académico y personal que, como requisito indispensable, sea el conocimiento del tutor como su profesor.

A diferencia de las propias vivencias que comparten los alumnos, que parten de un enfoque mayoritariamente negativo puesto que, a excepción de una de las voces, las demás definen sus experiencias como insuficientes e incluso nulas, con tutores que, en muchas ocasiones no son sus profesores e incluso no pertenecen a la facultad.

Autoría e informantes participantes

Rebeca García, Sara García, Marina Herrera y Vanesa Rodríguez.

Informantes participantes: 20 alumnos 3º Magisterio Infantil.

Este concepto en formato audiovisual

<https://www.youtube.com/watch?v=LCiVyxu7ySc>

